

DD 18: Grundschule II (Frühförderung)

Time: Tuesday 14:20–15:20

Location: EW 114

DD 18.1 Tue 14:20 EW 114

Entwicklung und Analyse von Reflexionskompetenz im Rahmen von naturwissenschaftlicher Frühförderung — ●MONIKA ZIMMERMANN und MANUELA WELZEL — Pädagogische Hochschule Heidelberg, Zentrum für naturwissenschaftliche Frühförderung, Im Neuenheimer Feld 561, 69120 Heidelberg

Wir stellen ein im Rahmen eines Fortbildungsprojektes entwickeltes Konstrukt zur Reflexionskompetenz von Erzieherinnen im Bereich naturwissenschaftlicher Frühförderung vor. Mit Hilfe der Anwendung dieses Konstruktes und der dazu gehörigen Methodik qualitativer Datenauswertung sollen Kenntnisse über den Prozess der Entwicklung von Reflexionskompetenz gewonnen werden. Der Begriff der Reflexionskompetenz wird dazu theoretisch eingeordnet, definiert, operationalisiert und im Rahmen einer empirischen Begleitforschung angewendet. Ziel dieser Begleitforschung im Projekt "Mit Kindern die Welt entdecken" ist eine Prozess begleitende Förderung, Beschreibung und Analyse der naturwissenschaftlichen Frühförderkompetenz von Erzieherinnen, wobei die Reflexionskompetenz gleichzeitig als Katalysator für eine voranschreitende Professionalisierung fungiert. Es geht darum, die individuelle Bereitschaft zur konstruktiven Selbst- und Fremdanalyse, als wichtige Voraussetzungen für Professionalisierung zu entwickeln und für Angebote der Fortbildung von Erzieherinnen zu nutzen.

DD 18.2 Tue 14:40 EW 114

Videostudie zur Kompetenzentwicklung von Kindern im Rahmen naturwissenschaftlicher früher Förderung — ●ANJA RÖSLER und MANUELA WELZEL — Zentrum für naturwissenschaftliche Frühförderung, Im Neuenheimer Feld 561, 69120 Heidelberg

Im Rahmen des Projekts Mit Kindern die Welt entdecken Naturwissenschaftliche Frühförderung im Kindergarten werden Erzieherinnen aus vier Kindergärten im Bereich der naturwissenschaftlichen Frühförderung fortgebildet. Initiiert durch die Fortbildung bieten die Erzieherinnen in ihren Kindergärten regelmäßig Aktivitäten an, in denen sie gemeinsam mit den Kindern naturwissenschaftliche Phänomene erkunden. In diesen Situationen der naturwissenschaftlichen Frühförderung wurden ausgewählte Kinder regelmäßig mittels Vi-

deo über einen Zeitraum von 12 Monaten beobachtet und deren Entwicklung von Handlungs- und Verstehenskompetenz untersucht. Für sechs ausgewählte Kinder werden Handlung, Sprache, soziales Verhalten und Denken im Längsschnitt kategoriengeleitet analysiert. Anhand ausgewählter Videodaten wurden zunächst die individuellen Handlungen und Sprache der Kinder in Experimentiersituationen analysiert. Darüber hinaus wurden die Prozesse der Bedeutungsentwicklung einzelner Mädchen und Jungen rekonstruiert und deren Ausdruck in den Schwerpunkten Handlung und Sprache ausgewertet. Die entwickelten Kategoriensysteme für Handlung und Sprache, die Weiterentwicklung zu Ideenlisten sowie deren Anwendung in dieser Fallstudie und erste Ergebnisse werden vorgestellt.

DD 18.3 Tue 15:00 EW 114

Videostudie zur naturwissenschaftlichen Frühförderung - Übergang in die Grundschule — ●MANUELA WELZEL, ANDREAS SCHNIRCH und NICOLE FLINDT — Pädagogische Hochschule Heidelberg, Zentrum für naturwissenschaftliche Frühförderung, Im Neuenheimer Feld 561, 69120 Heidelberg

Das durch die Klaus-Tschira-Stiftung geförderte Projekt "Mit Kindern die Welt entdecken" wird im Rahmen dreier vernetzter Studien wissenschaftlich begleitet. Während eine Forschungsarbeit die Kompetenzentwicklung von Erzieherinnen untersucht, nimmt ein zweites Projekt die Entwicklung von Handlungskompetenzen der Kinder in den Kindergärten in den Blick. In der hier vorzustellenden dritten Studie wird die Entwicklung dieser Kompetenzen in der Grundschule untersucht. Hierfür werden die Kinder, die im Kindergarten eine naturwissenschaftliche Frühförderung erfahren haben in der Grundschule weiter begleitet. Es werden die Handlungen der Schülerinnen und Schüler zu ausgewählten Themen im Unterricht mit Video beobachtet und mit Datenmaterial aus dem Kindergarten verglichen. Außerdem werden mit den Kindern sowohl im Kindergarten als auch in der Schule Interviews geführt. Untersucht werden die Handlungskompetenzen, welche die Kinder aus den Kindergärten mitbringen. Von Interesse ist außerdem, wie diese in der Grundschule aufgegriffen und weiterentwickelt werden.