

DD 25: Forum Studienreform

Zeit: Mittwoch 10:00–12:00

Raum: H05

Gruppenbericht

DD 25.1 Mi 10:00 H05

Forum Studienreform 1: Preisträger*innen des Essay-Wettbewerbs präsentieren ihre Essays — ●STEFAN BRACKERTZ¹, NIKLAS DONOČIK², DANIELA KERN-MICHLER³ und MANUEL LÄNGLE⁴ — ¹Universität zu Köln — ²TU Braunschweig — ³Goethe-Universität Frankfurt am Main — ⁴Universität Wien

Obwohl die Weiterentwicklung von Physik-Studiengängen eine Daueraufgabe ist, nimmt die hochschuldidaktische Forschung bislang vor allem einzelne Veranstaltungen, nicht aber ganze Studiengänge in den Blick. Um mittelfristig hochschuldidaktische Forschungsprojekte im Bereich der Konzeption von Studiengängen anzustoßen, sollen im Forum Studienreform bisherige Erfahrungen mit der Weiterentwicklung von Physik-Studiengängen und die dahinter stehenden Entwicklungskontroversen dokumentiert und systematisiert werden unter der Leitfrage: „Auf Vorrat lernen oder Fragen nachgehen?“ Das Forum Studienreform ist eine Initiative Physik-Studierender. Weitere Infos: studienreform-forum.de

Essay-Wettbewerb. Sind Studierende nicht vollkommen überfordert, wenn sie ohne Grundlagenkenntnisse einer Frage nachgehen, sodass sie sich verzetteln, verzweifeln und letztlich das Studium abbrechen? Ist das nicht eine paternalistische Frage? Ist es utopisch, auf intrinsische Motivation zu setzen, wenn vor allem auf Vorrat gelernt wird? Inwiefern können Studierende in die Auswahl von Studieninhalten einbezogen werden? Was sind die Konsequenzen für Spezialisierung und Verschulung? Die Entscheidung, ob Grundlagen bzw. Methoden vorweg gelernt oder bei Bedarf eingeflochten werden, ist nur scheinbar pragmatisch. So spiegelt sich darin auch ein Bezug zwischen Dozierenden, Studierenden und Umwelt wider, dem Theodor Litt bereits 1927 mit der Frage „Führen oder Wachsenlassen?“ nachging. Im Essaywettbewerb haben wir dazu aufgerufen, Plädoyers für und/oder gegen verschiedene Wege einzureichen, die Frage „Auf Vorrat lernen oder Fragen nachgehen?“ zu beantworten. Die pointiertesten Beiträge, die wir mit einem Preis ausgezeichnet haben, werden in dieser Session vorgestellt.

DD 25.2 Mi 11:00 H05

Forum Studienreform 2: Praktische Antworten und Erfahrungsaustausch – Poster — ●STEFAN BRACKERTZ¹, NIKLAS DONOČIK², DANIELA KERN-MICHLER³ und MANUEL LÄNGLE⁴ — ¹Universität zu Köln — ²TU Braunschweig — ³Goethe-Universität Frankfurt am Main — ⁴Universität Wien

Obwohl die Weiterentwicklung von Physik-Studiengängen eine Daueraufgabe ist, nimmt die hochschuldidaktische Forschung bislang vor allem einzelne Veranstaltungen, nicht aber ganze Studiengänge in den Blick. Um mittelfristig hochschuldidaktische Forschungsprojekte im Bereich der Konzeption von Studiengängen anzustoßen, sollen im Forum Studienreform bisherige Erfahrungen mit der Weiterentwicklung von Physik-Studiengängen und die dahinter stehenden Entwicklungskontroversen dokumentiert und systematisiert werden unter der Leitfrage: „Auf Vorrat lernen oder Fragen nachgehen?“ Das Forum Studienreform ist eine Initiative Physik-Studierender. Weitere Infos: studienreform-forum.de

Poster. Manche Physik-Studiengänge beginnen mit einem Intensivkurs „Mathe für Physiker*innen I - X“, in dem die gesamte Mathematik des Physik-Studiums auf Vorrat gelernt wird. Andere beginnen umgekehrt direkt mit der Physik und bauen die notwendige Mathematik bei Bedarf in die Physik-Vorlesungen ein. Die Frage „Auf Vorrat lernen oder Fragen nachgehen?“ wird nicht nur in verschiedenen Studiengängen sehr unterschiedlich beantwortet. Sie stellt sich vielmehr bei der Weiterentwicklung von Studiengängen auf verschiedenen Ebenen immer wieder neu. Diese Weiterentwicklung geschieht an den meisten Hochschulen sehr sorgfältig und mit teils Jahrzehnte langem Engagement einzelner Personen; dennoch sind die Erfahrungen bisher kaum hochschulübergreifend zugänglich. Im Rahmen der Postersession stellen Kolleg*innen verschiedener Hochschulstandorte konkrete Änderungen an ihren Studiengängen und ihre Ideen dazu, die Debatten dahinter und ihre Erfahrungen damit vor.