

## DD 14: Postersession 1: Sprache und Physikunterricht

Time: Monday 11:30–12:30

Location: P

DD 14.1 Mon 11:30 P

**Sprachsensibilität im studentischen Erklärvideo zum Fach Physik. Eine explorative Studie** — ●LENA SCHENK<sup>1</sup>, NIKLAS REICHEL<sup>2</sup> und RAINER MÜLLER<sup>1</sup> — <sup>1</sup>TU Braunschweig, IfDN, Physikdidaktik — <sup>2</sup>TU Braunschweig, IfG, Sprachdidaktik

Im Beitrag werden professionsbezogene Kompetenzen zu sprachsensiblen Fachunterricht diskutiert, auf die von Lehramtsstudierenden der Physik bei der inhaltlichen Konzeption und Umsetzung von sprachsensiblen Erklärvideos zurückgegriffen wird. Im Rahmen eines kooperativen Projektseminars mit Studierenden der Physik und Germanistik konnte bereits festgestellt werden, dass der Transfer theoretischen Wissens zu sprachsensiblen Fachunterricht eine große Herausforderung darstellt. So gelingt zwar in den meisten Fällen die didaktische Reduk-

tion fachwissenschaftlicher Inhalte, eine sprachensible Aufbereitung, wie sie im Rahmen der fachdidaktischen Anforderung an angehende Lehrkräfte wünschenswert wären, erfolgt jedoch nur bedingt. Besonderes Augenmerk der Autor:innen liegt hierbei auf der oft vorzufindenden fachlichen Entfernung zum Thema Sprache bei den angehenden Physiklehrkräften, die im Studium sonst kaum mit linguistischen Inhalten in Berührung kommen. Der Posterbeitrag skizziert Ergebnisse einer explorativen Studie, in der untersucht wird, (a) auf welche Strukturdiagnose- und -aufbereitungsmechanismen Lehramtsstudierende der Fachdisziplin Physik bei der Aufbereitung eines fachwissenschaftlichen Themas in einem sprachsensiblen Erklärvideo zurückgreifen und (b) wie die sprachensible Aufbereitung in einem Erklärvideo methodisch realisiert wird.