

DD 6: Interesse und Persönlichkeit I

Time: Monday 12:00–12:40

Location: DD 407

DD 6.1 Mon 12:00 DD 407

Bildungsherausforderungen von wohnungslosen SchülerInnen und ihre naturwissenschaftliche Identität — •MATTHIAS FISCHER und MANUELA WELZEL-BREUER — Pädagogische Hochschule Heidelberg, Heidelberg, Deutschland

Straßenschulen ermöglichen wohnungslosen Jugendlichen das Nachholen eines Schulabschlusses unter Berücksichtigung ihrer Lebensumstände. Während die Schulabbruchsquote von wohnungslosen SchülerInnen ein Vielfaches der durchschnittlichen Abbruchrate in Deutschland ist, erzielen Straßenschulen oftmals hohe Erfolgsquoten beim Nachholen von Schulabschlüssen. Folglich stellt sich die Frage, was wir von Straßenschulen lernen können, um wohnungslosen SchülerInnen auch an Regelschulen hochwertige Bildungsangebote unterbreiten zu können. Mit Hilfe einer Interviewstudie mit insgesamt 24 naturwissenschaftlichen Lehrkräften und Verantwortlichen von Straßenschulen haben wir die Lernvoraussetzungen von wohnungslosen SchülerInnen im naturwissenschaftlichen Unterricht untersucht. Dabei wird unter anderem von verschiedenen Herausforderungen der Jugendlichen in naturwissenschaftlichen Lernsituationen berichtet. Bei Betrachtung dieser Schwierigkeiten unter Berücksichtigung des theoretischen Konstrukts der naturwissenschaftlichen Identität (Rabe & Krey, 2018) wird deutlich, dass viele wohnungslose Jugendliche eine solche Identität während der Regelschulzeit nicht ausbilden konnten. Die Interviews führen darüber hinaus zu der Annahme, dass im Laufe des Schuljahrs an der Straßenschule eine naturwissenschaftliche Identität gefördert wird, was

sich wiederum positiv auf die individuellen Lernprozesse auswirkt.

DD 6.2 Mon 12:20 DD 407

Untersuchung des Zugehörigkeitsgefühls (Sense of Belonging) Physikstudierender in der Studieneingangsphase — •MARKUS SEBASTIAN FESER¹, INKA HAAK² und THORID RABE² — ¹Universität Hamburg — ²Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Die Studieneingangsphase wird von Studierenden, die sich für einen physikbezogenen Studiengang entscheiden haben, oftmals als überaus herausfordernd empfunden, wie eine Vielzahl an Untersuchungen bereits gezeigt hat. Aktuelle Studien lassen vermuten, dass der Studienverlauf von Physikstudierenden nicht nur von ihren kognitionsbezogenen Personenmerkmalen wie Fachinteresse oder akademisches Selbstkonzept, sondern maßgeblich auch durch zwei verschiedene Zugehörigkeitsgefühle der Studierenden bedingt wird: ihrem University Belonging und ihrem Sense of Belonging to Science. In der VeSP-Be-Studie untersuchen wir daher, inwieweit University Belonging und Sense of Belonging to Science Einflussfaktoren für den Studienerfolg von Physikstudierenden in der Studieneingangsphase darstellen. Zu diesem Zweck haben wir von April bis Juni 2022 insgesamt N = 263 Physikstudierende des zweiten Hochschulseesters und unterschiedlicher Studiengänge an insgesamt 20 Hochschulen in Deutschland mittels eines Onlinefragebogens anonym und freiwillig befragt. Im Vortrag berichten wir ausgewählte Befunde dieser Onlinebefragung.