

AKC 1: AKC

Time: Thursday 11:00–12:45

Location: MER/0002

Begrüßung durch Agnes Sandner, Sprecherin des AKC

Invited Talk AKC 1.1 Thu 11:15 MER/0002
From Taboo to Transformation: Addressing Gender-Based Violence in Academia — ●ANJA WIEDE — TU Dresden, Dresden, Germany

Gender-based violence in academia is not a side issue but part of how power and inequality are reproduced within universities. According to recent UniSAFE findings, around 62% of respondents have encountered at least one form of such violence since joining their institution. Psychological violence and sexual harassment are particularly common, while reporting remains rare.

This lecture treats sexualised discrimination and violence not as individual misbehaviour or desire, but as a way power is exercised through everyday academic relations. It examines how universities with their status hierarchies, insecure employment paths, male-centred norms, and self-image as progressive spaces, create conditions in which these forms of harm are downplayed, rendered invisible, or dealt with inadequately. These structural features interact with individual tendencies of perpetrators, making violence both possible and easy to hide.

The lecture explores why such violence persists despite equality and diversity rhetoric and how gender-based violence operates as a form of power abuse in academic systems. Participants will gain concrete insights into the structural and cultural conditions that enable these dynamics, and they will be invited to reflect on their own institutional contexts. The session offers practical ideas for creating safer academic environments from strengthening accountability and reporting structures to developing everyday practices that confront power imbalances.

Invited Talk AKC 1.2 Thu 11:45 MER/0002
Leadership, Cooperation and Conflicts in Physics: Research Leaders' Perspectives — ●MAIKE REIMER — Bayerisches Staatsinstitut für Hochschulforschung und Hochschulplanung (IHF), Arnulfstraße 56, 80335 München

“Can Germany rein in its academic bullying problem?” This question was recently raised prominently in a nature article. Anecdotal evidence as well as systematic surveys among researchers indeed paint a bleak picture of research leadership and institutional structures for

conflict prevention and management in research settings in Germany and its German-speaking neighbouring states. However, the perspectives and voices of senior researchers are conspicuously absent from this discourse. Therefore, in collaboration with the DPG, we conducted 11 interviews and a survey among all members with leadership experience, about one crucial aspect and challenge of leadership: dealing with conflicts in their research teams. Here, we will present results from the full report on the frequency, kind, antecedents and consequences of conflicts and the ways they were resolved with or without institutional support. In addition, we investigate gender specific patterns in conflict experience. We hope to contribute to a more nuanced discussion and ultimately an improvement in research institutions conflict management structures.

Invited Talk AKC 1.3 Thu 12:15 MER/0002
Die Physikidentität von Schüler:innen stärken: Erkenntnisse zu Theorie und Praxis — ●PAULA BECKER und PETER WULFF — Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

Im Fach Physik zeigen sich weiterhin geschlechterspezifische Disparitäten entlang von Bildungswegentscheidungen. Die Frage, ob Physik als etwas erlebt wird, das zur eigenen Person passt, spielt dabei eine zentrale Rolle dafür, ob Schüler:innen sich ein langfristiges Engagement in Physik vorstellen können. In der Physikdidaktik wurde dies in der Physikidentitäts-Theorie konzeptionalisiert, die bedeutsame motivationstheoretische Forschungsstränge zusammenführt und die Bedeutung der sozialen Situietheit von Lernen und Engagement explizit adressiert. Der Vortrag stellt diese Theorie vor und analysiert Fördermaßnahmen, die empirische Befunde zur Stärkung von Physikidentität berücksichtigen. Wir berichten die Entwicklung und Evaluation von a) einem Programm zur Förderung von hochleistenden Schüler:innen und b) einer fünftägigen Projektwoche für Oberstufenschüler:innen. Unsere Ergebnisse zeigen, dass gezielte Maßnahmen positive Effekte auf Physikidentität und Studienaspirationen haben können. Gleichzeitig wird deutlich, dass diese Potenziale begrenzt sind, wenn sie auf punktuelle Förderformate beschränkt bleiben. Um auszuscharfen, wie die Erkenntnisse in den schulischen Alltag integriert werden können, wird ein Ausblick auf ein Projekt gegeben, das untersucht, wie Lehrkräfte dabei unterstützt werden können, die Physikidentität ihrer Schüler:innen zu stärken.