

DD 6: Lehrkräfteaus- und -fortbildung I

Time: Monday 10:45–11:45

Location: SCH/A285

DD 6.1 Mon 10:45 SCH/A285

Gründe für die Wahl eines Physik-Lehramtsstudiums — •LION CORNELIUS GLATZ, TEEMU LOH, PAULINE CZORA, MARK ULLRICH, HOLGER HORZ und ROGER ERB — Goethe-Universität Frankfurt

Es ist davon auszugehen, dass der bundesweite Lehrkräftemangel vor allem in den naturwissenschaftlichen Fächern als sich verschärfendes Problem bestehen bleiben wird. Um dieser Herausforderung entgegenzuwirken, ist ein besseres Verständnis über die Faktoren notwendig, die für die Wahl und den erfolgreichen Abschluss eines Lehramtsstudiums maßgeblich sind. Um diese Fragestellung zu untersuchen, werden im Rahmen des Projekts "Hessischer Lehrkräftebildungsmonitor" Schüler*innen und Studierende des Lehramts in einem längsschnittlichen Studiendesign empirisch begleitet.

In diesem Beitrag werden qualitative Ergebnisse des ersten Erhebungszeitpunktes vorgestellt, zu dem Schüler*innen des Abschlussjahrgangs unter anderem zu ihrer Berufswahlmotivation, ihren Gründen für oder gegen bestimmte Lehramtstypen und zu ihren Erwartungen an die verschiedenen Phasen der Lehrkräftebildung befragt wurden. Dabei wird ein besonderer Blick auf das Fach Physik und den Vergleich mit anderen Lehramtsfächern geworfen.

DD 6.2 Mon 11:05 SCH/A285

Die DPG-Lehrkräftebefragung — •ANDREAS HÄRTEL, ANDREAS FUCHS und THOMAS FILK — Physikalisches Institut, Universität Freiburg

Welche Inhalte und Angebote des Physikstudiums erachten Lehrkräfte rückblickend für professionsrelevant? Mit dieser Frage knüpft die während des vergangenen Jahres bundesweit durchgeführte Lehrkräftebefragung an die 2023 veröffentlichte Studie zum Lehramtsstudium in Deutschland an [1], bei welcher Studierende und Fachbereiche zur Qualität des Physiklehramtsstudiums in Deutschland befragt wurden.

Ziel der durch die Universität Freiburg und die Deutsche Physikalische Gesellschaft durchgeführten Studie ist es dabei, Hinweise zur Weiterentwicklung des Physik-Lehramtsstudium in Deutschland zu erhalten, auch um dem Lehrkräftemangel entgegen zu wirken. Wir werden den aktuellen Stand der Studie aufzeigen und erste Ergebnisse diskutieren.

[1] A. Woitzik, K. Mecke, G. Düchs. Das Lehramtsstudium Physik in Deutschland. Eine Studie der Deutschen Physikalischen Gesellschaft e.V.. 2023. ISBN 978-3-9818197-7-9. <https://www.dpg-physik.de/veroeffentlichungen/publikationen/studien-der-dpg/das-lehramtsstudium-physik-in-deutschland>

DD 6.3 Mon 11:25 SCH/A285

Untersuchung der Implementation fachdidaktischer Innovationen auf Basis des Concerns-Based Adoption Models — •NILS HAVERKAMP, ALEXANDER PUSCH und STEFAN HEUSLER — Institut für Didaktik der Physik, Universität Münster

Die Implementation fachdidaktischer Innovationen im Schulkontext gestaltet sich in der Regel schwierig. Dies gilt umso mehr, wenn neuartige experimentelle Materialien genutzt werden, wie es bei den Low-Cost-Experimente zur Wellenoptik aus dem O3Q-Projekt der Fall ist. Um die Implementation sinnvoll zu unterstützen ist es notwendig, den aktuellen Stand und die Schwierigkeiten mit denen Lehrkräfte sich konfrontiert sehen, zu erheben. Dies kann als Basis dienen, um gezielt Unterstützungsangebote zu entwickeln. Ein Rahmenmodell zur Diagnose des aktuellen Stands im Implementationsprozess bietet das Concerns-Based Adoption Model (CBAM). Dazu werden die drei Dimensionen "Innovation Configuration (IC)", "Stage of Concern (SoC)" und "Level of Use(LoU)" in einer Kombination aus Interview und Fragebogen erhoben. Im Vortrag werden erste Ergebnisse einer Studie vorgestellt, in der die drei Dimensionen des CBAM bezogen auf die Implementation der Low-Cost-Experimente zur Wellenoptik erhoben werden.